

FEELINGS (2)

Niveaux de difficultés



Place du jeu

- Mise en train
- Corps de la séance
- Retour au calme

Objectifs

En langues vivantes : *Reconnaître et nommer les émotions
*Comprendre et répéter des phrases simples

En EPS : Jeu collectif sur les émotions

- S'engager avec plaisir dans des mouvements simples pour traduire des émotions.
- Expression corporelle : coordonner ses gestes et ses déplacements.
- Réagir à un signal
- Comprendre et respecter les règles d'un jeu collectif : agir avec les autres, coopérer et exercer des rôles différents pour viser un but commun.

Principe du jeu

Objectifs :

*mimer l'émotion nommée par le meneur de jeu (enseignant ou un élève désigné)

Déroulement :

Installer des cerceaux ou des briques, de la couleur des émotions (cf l'album « La couleur des émotions » : jaune la joie, vert la sérénité, rouge la colère, bleu la tristesse) : 2 ou 3 cerceaux de chaque couleur, selon le nombre d'élèves, à disposer éparpillés dans la salle.

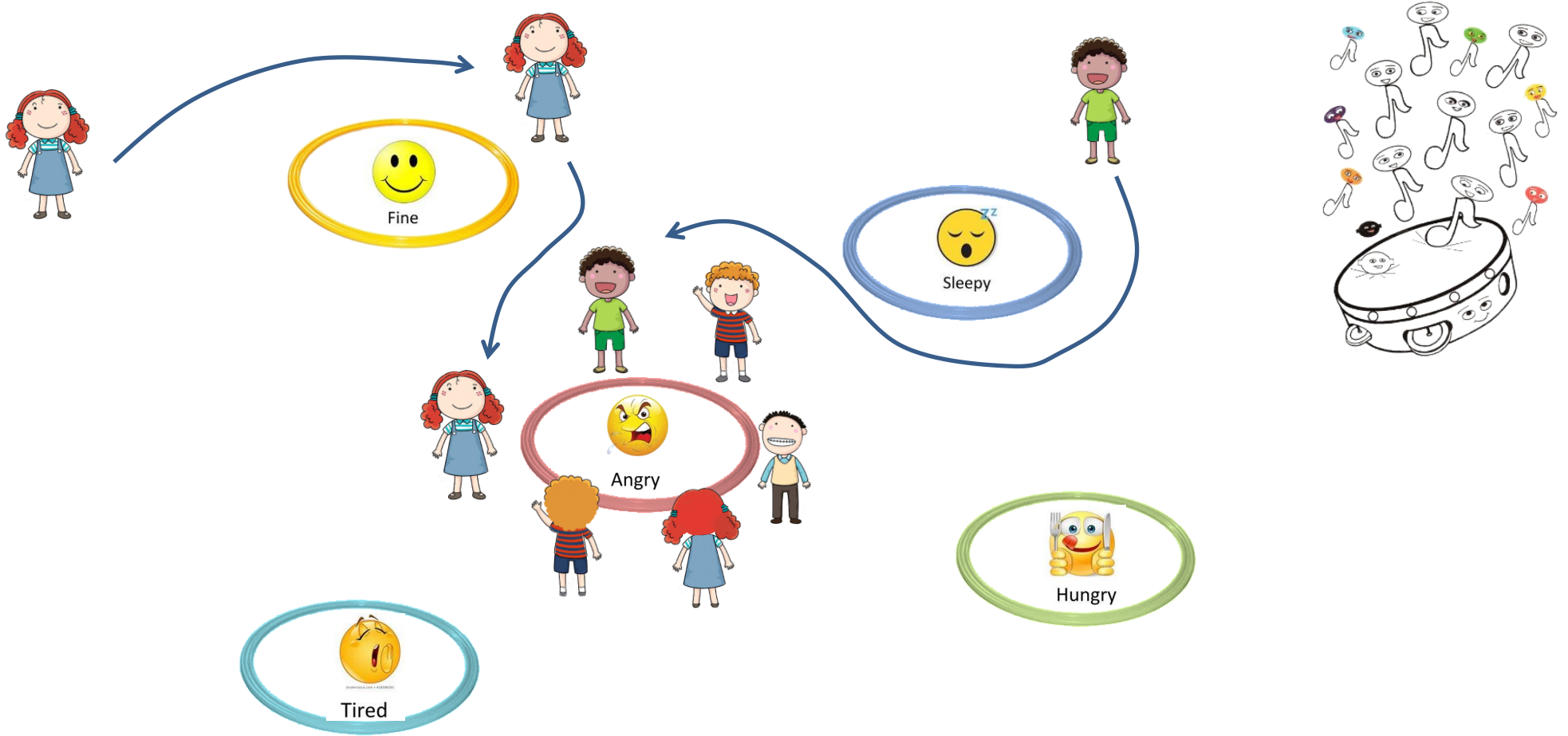
Matériels et espaces

*Les flashcards des émotions ci-dessus à placer dans les cerceaux ou sur les briques.

*Un tambourin pour rythmer les déplacements.

*En salle de motricité ou dehors

Schéma – Parcours



Déroulement en français – Parcours d’activité

Au son du tambourin, les élèves se déplacent librement dans la salle et à l’arrêt, ils se regroupent autour des cerceaux où se trouve l’émotion nommée par le meneur de jeu (ex : happy, cerceaux jaunes).

On peut aussi demander aux élèves de mimer cette émotion et de répéter la formule : « I am happy. »

Le son du tambourin reprend et les élèves repartent.

Consignes Enseignants en anglais

*walk, walk, walk
*walk slowly, walk slowly, walk slowly
*walk fast, walk fast, walk fast
*run, run, run
*go around the circle

*« I am happy »
*« I am sad »
*« I am angry »
*« I am fine »

Lexique

PHRASES :

*walk, walk, walk
*walk slowly, walk slowly, walk slowly
*walk fast, walk fast, walk fast
*run, run, run
*go around the circle

*« I am happy »
*« I am sad »
*« I am angry »
*« I am fine »

PHRASES :

Marchez, marchez, marchez
Marchez lentement...
Marchez rapidement...
Courez, courez, courez
Allez autour du cerceau

« je suis joyeux »
« je suis triste »
« je suis fâché »
« je suis serein »

Flash card - A photocopier

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adjectives-feelings/feelings-flashcards/120680>

Seules certaines de ces émotions seront utilisées : happy, angry, fine, sad

Variables sur l'activité et sur la langue

Variante possible dans un deuxième temps : supprimer les cerceaux de couleurs. Les élèves se déplacent librement et au signal du tambourin (ou grelot par exemple) ils s'arrêtent et réagissent à l'injonction orale de l'adulte, pour mimer/gestuer une émotion et dire comment ils se sentent.

Exemple: l'adulte dit : « you are HAPPY now! » les élèves répondent et miment/gestuent « I am HAPPY now !”

Lexique : “I am happy/sad/angry/fine...”

Autre variante : les élèves rassemblés autour du cerceau disent tous ensemble : “we are happy now”

Variante supplémentaire : Faire le jeu en duo. Au signal, les élèves s'arrêtent, l'un mime et l'autre devine « you are happy ».