

Go home

Niveaux de difficultés



Place du jeu

- Mise en train
- Corps de la séance
- Retour au calme

Objectifs

En langues vivantes

Ancrer ou réinvestir le lexique
Lexiques des couleurs, des animaux domestiques,
tout en se déplaçant.

Lien BO : Eveil aux langues en maternelle [ICI](#)
La découverte de la pluralité des langues [...] une première sensibilisation à une langue vivante étrangère. Il se réalise à travers la mise en place de situations variées, adaptées aux jeunes élèves, dans lesquelles le jeu, puissant moteur d'apprentissage [...].

En EPS

Se situer dans l'espace.
Suivre un itinéraire support.

Principe du jeu

Disposer dans l'espace de jeu, 4 boîtes avec les perles de couleurs différentes.

Illustrer chaque boîte de la photo de l'animal correspondant.

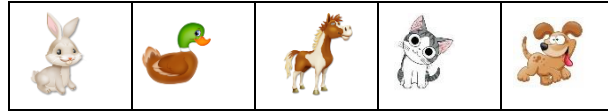
Préparer des bandes algorithmes différentes (au moins une dizaine) – Voir modèle.

Au signal de l'enseignant, à son rythme, l'élève recherche les perles correspondantes et construit son collier.

Espaces et matériels



Niveau 3

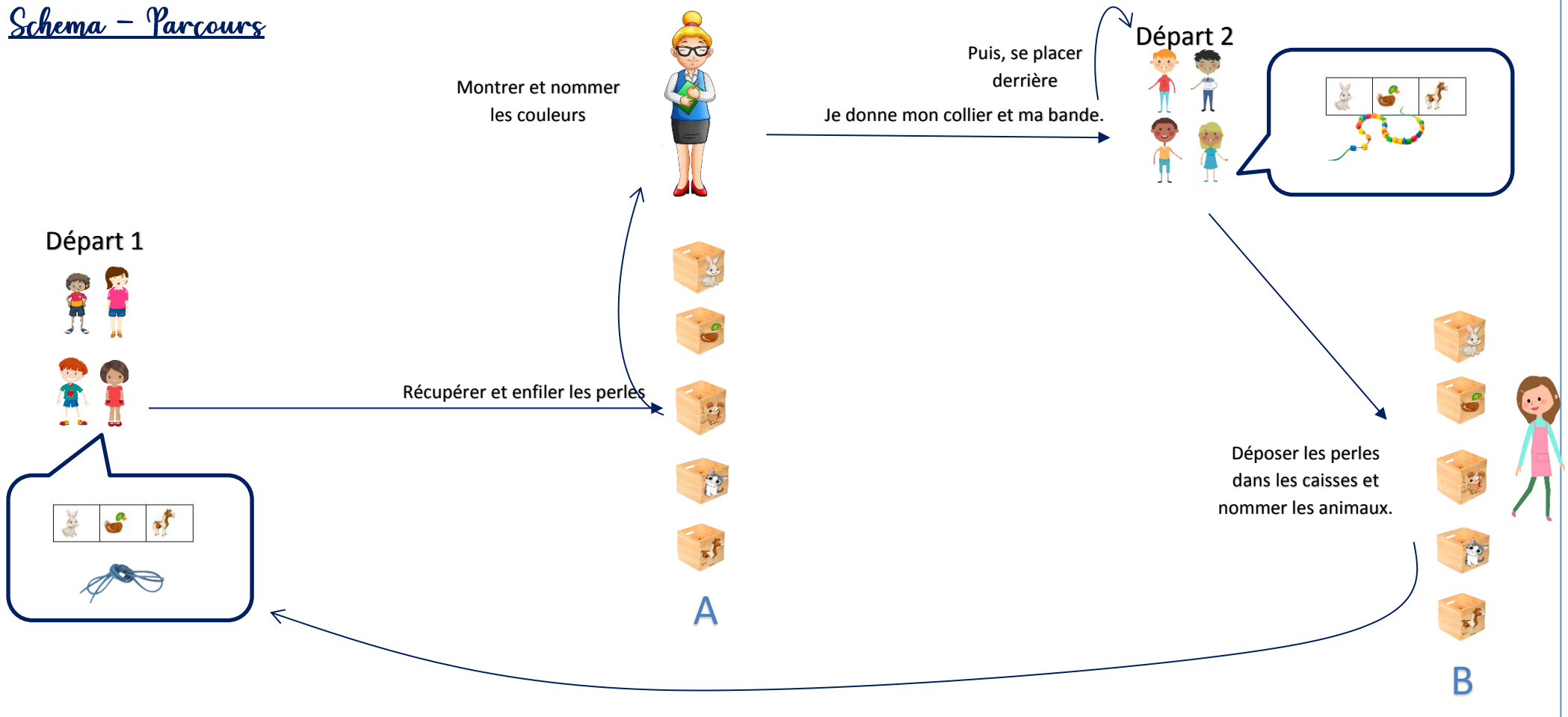


Niveau 2



La cour ou salle de motricité.

Schema - Parcours



Deroulement en francais - Parcours d'activite

La classe est divisée en 2 : départ 1 + départ 2
Les élèves sont en binômes.

Départ 1

Le 1^{er} binôme prend une bande (avec animaux), se dirige vers les caisses de perles (A), récupère les bonnes perles et fait un collier.

Le binôme 2 (départ 1) part en décaler.

Une fois le collier réalisé, le montrer à l'adulte et nommer les couleurs.

Donner le collier au binôme 1 du départ 2.

Le binôme 1 (départ 1) se met en attente à la fin du départ 2.

Le binôme 1 (départ 2) se rend aux caisses B (couleurs/animaux). Il nomme les animaux du collier puis se rend au départ 1 en attente.

Variables sur l'activite et sur la langue

Nombre d'animaux et de couleurs

Niveau 3+ : Formuler une phrase en lien avec la question.

Exemple : What colors do you have ?

I have

Changer l'ordre des caisses pour la 2^{ème} partie.

Ajouter une notion de temps (sablier).

Flash card - A photocopier

Start 1

Start 2

Bandes animaux multiples

Cartes couleurs

Cartes animaux

Consignes Enseignants en anglais

Réactivation du lexique : *En montrant les flashcards et en mimant les animaux.*

-What animal is it? It's a duck

-what color is it? It's yellow

Consignes de l'activité : *En montrant les animaux de la bande et les caisses, en mimant les chiffres, les animaux et les actions.*

You have to make a necklace with these pearls.

Picture number one : it's a duck so you take a blue pearl.

Picture number two : it's a cat so you take a yellow pearl.

Picture number three : it's a dog so you take a green pearl.

Picture number four : it's a rabbit so you take a red pearl.

Picture number five : it's a horse so you take an orange pearl.

Lexique

Collier

Fil/ lacet

Perle

Va jusqu'à la caisse.

Prend la perle de couleur.

Va à la carte des animaux.

Nomme les couleurs.

Nomme les animaux.

C'est interdit de pousser.

Attends ton tour.

Plus vite.

Va t'asseoir.

Bravo.

Reste tranquille.

Necklace

lace

pearl

Go to the box

Take the colored pearl

Go to the card of the animals

Tell me the colors

Tell me the animals

Don't push around the others

Wait your turn

Go faster !

Go and sit down

Well done

Keep quiet/calm down

--	--

