

# **PROTOCOLE SECURITE APPN (circ. avril 2017)**

## **1. Liste des activités de pleine nature à environnement spécifique :**

Activités de surf : body board, surf, long board, sup, body surf

Pratiques nautiques se déroulant à plus de 2 miles d'un abri : voile, canoë-kayak, planche à voile, paddle, sauvetage côtier, kite surf etc.

Marche aquatique côtière.

Canoë kayak sur rivière de classe supérieure à 3 (annexe 1)

Escalade sur site sportif (au-delà du 1er relais) ou terrain d'aventure (site naturel d'escalade non équipé), ou via ferrata, via cordata

Activités de neige : ski, snow, raquettes, luge.

## **2. Les contextes de pratique :**

E.P.S.

Séjours sportifs.

A.S.

Sections sportives.

Journées découvertes, d'intégration...

## **3. Cahier des charges du protocole.**

### **A. Contexte d'organisation de l'activité :**

Public concerné, lieux, périodes, nombre et durée des séances, effectif, niveaux de pratique, encadrement, transport, matériel, éventuellement les objectifs de formation et contenus pédagogiques, fiches sanitaires, licences AS, prés-requis des élèves.

### **B. Avant chaque séance :**

Météo, qualité de l'environnement (eaux, neige...), vérification du matériel des élèves et des profs et tenue des élèves et des profs, trousse à pharmacie et numéros d'urgences mémorisés dans un téléphone portable chargé (sacoche étanche), consignes données aux élèves, balisage de l'espace d'évolution, sonder l'état de forme des élèves.

### **C. Pendant la séance :**

Détailler précisément le déroulement des situations.

Actions de l'enseignant : compter les élèves, les répartir.

Les consignes de sécurité transmises aux élèves.

Anticipation des différents scénarii possibles (chutes, blessures, égarement, casse de matériel) et conduites à tenir.

#### D. Après la séance :

Bilan, collectif et/ou individuel.

Vérification, entretien, rangement du matériel.

Eléments à prendre en compte pour baliser votre cahier des charges			
Contexte d'organisation	Avant chaque séance	Pendant chaque séance	Après chaque séance
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Public concerné et effectif.</li><li><input type="checkbox"/> Lieux et périodes.</li><li><input type="checkbox"/> Nombre et durées des séances.</li><li><input type="checkbox"/> Niveaux de pratique.</li><li><input type="checkbox"/> Encadrement.</li><li><input type="checkbox"/> Transport.</li><li><input type="checkbox"/> Matériels.</li><li><input type="checkbox"/> Contenus d'enseignement.</li><li><input type="checkbox"/> fiches sanitaires ou licences AS.</li><li><input type="checkbox"/> Pré-requis des élèves.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Météo.</li><li><input type="checkbox"/> Qualité de l'environnement : eaux, neige...</li><li><input type="checkbox"/> Vérification du matériel prof/élèves.</li><li><input type="checkbox"/> Vérification tenue prof/élèves.</li><li><input type="checkbox"/> Trousse à pharmacie et numéros d'urgence.</li><li><input type="checkbox"/> Téléphone portable chargé dans une sacoche étanche.</li><li><input type="checkbox"/> Consignes données aux élèves.</li><li><input type="checkbox"/> balisage de l'espace d'évolution.</li><li><input type="checkbox"/> Etat de forme des élèves.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Détail des situations et de leurs objectifs.</li><li><input type="checkbox"/> Compter les élèves, les répartir, les regrouper...</li><li><input type="checkbox"/> Consignes de sécurité transmises aux élèves.</li><li><input type="checkbox"/> Anticipation des différents scenarii : chute, blessure, réchappe, égarement, casse matériel, dérive...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Bilan collectif</li><li><input type="checkbox"/> Bilan individuel.</li><li><input type="checkbox"/> Vérification du matériel.</li><li><input type="checkbox"/> Rangement du matériel</li><li><input type="checkbox"/> Compter les élèves.</li></ul>

#### 4. Exemples de protocoles validés.

Surf (annexe 2)

Ski (annexe 3)

Lien utile : <http://www.ac-grenoble.fr/eps/p-a-s-s-protocoles-actifs-de-securisation-des-scolaires/>

#### 5. Les questions les plus souvent posées :

Doit-on renvoyer un protocole aux IPR chaque année pour un même projet ?

« En cas d'activité récurrente et pluriannuelle, une validation pourra être accordée pour une durée de cinq ans. Toute modification du projet induira une nouvelle demande de validation ».

(Source : Fiche de demande de validation d'un projet APPN à environnement spécifique)

Est-ce qu'un professeur, autre qu'EPS, peut encadrer une activité à environnement spécifique ?

**« Ceci est formellement à proscrire. Seuls les professeurs d'EPS ou les personnels extérieurs habilités ont la compétence à enseigner les activités physiques et sportives dans le cadre de l'EPS. »**

Réponse d'I. Couedon (30/06/2017)

Est-ce nécessaire d'établir un protocole lorsque l'activité à environnement spécifique est encadrée par un club ou une association agréés ?

**« J'attire votre attention et celle de votre chef d'établissement sur la dévolution de la responsabilité avec l'école de ski partenaire. Le champ de responsabilité des uns des autres doit être précisé. En cas de co-intervention professeur d'eps - intervenant extérieur, le professeur d'eps est seul responsable ».**

Réponse d'I. Couedon (30/06/2017)

Combien d'élèves au maximum peut-on encadrer par groupe ?

« Il n'existe pas de taux d'encadrement pour les activités de pleine nature à l'école. C'est là encore un sujet laissé à l'appréciation de l'équipe pédagogique au nom de son expertise : les enseignants prennent en compte le niveau de pratique et d'autonomie des élèves, la difficulté de la pratique, les contraintes du lieu, etc ». (Circ. Avril 2017)

Selon l'activité et l'âge des enfants, le taux d'élèves par profs EPS est variable.

Surf : 8 élèves pour 1 prof EPS.

Ski : 12 élèves pour 1 prof EPS.

Activité de cyclisme : VTT, route... : 2 profs EPS pour 16 élèves maximum.

## ANNEXE 1

**Classe I :** Très facile, courant faible ou nul, bancs de sable ou de galets. Une bonne maîtrise du bateau en eaux calmes est tout de même nécessaire à cause du vent possible et de l'approche des barrages ou des piles de ponts.

**Classe II :** Assez facile, brefs courants rapides possibles, petites vagues régulières et drossages, manœuvres autour de rochers, sauts de déversoirs campagnards ou de seuils larges et francs. Bonne connaissance des manœuvres en petit courant, sinon risque pour le bateau. Pontage possible mais non indispensable.

**Classe III :** Devient difficile, courant parfois violent, fortes vagues régulières, bon courant dans rapides rocheux, seuils manœuvriers mais bien marqués, bateaux pontés. Equipiers montrant réflexes et sang-froid.

**Classe IV :** Difficile, longs rapides encombrés que l'on doit connaître, fortes vagues irrégulières à franchir en tenant compte de rochers émergents ou affleurants, gros seuils francs à enchaîner, l'équipier doit ajouter la force au sang-froid. Casque obligatoire, gilet de sauvetage portance supérieure à 6 kg, bon équilibre et manœuvres efficaces en appui. Esquimautage souhaitable.

**Classe V :** Très difficile, absolument réservée aux très bons pagayeurs en bonne condition physique. En fortes eaux, les manœuvres en suspension deviennent complément indispensable des directionnelles. Connaissance exacte du parcours difficile à retenir, reconnaissances fréquentes, équipes homogènes et se connaissant bien sont indispensables. Esquimautage vivement recommandé

**Classe VI :** A la limite du possible, réalisable seulement dans les meilleures conditions de niveau par certains pagayeurs de V à une certaine époque de leur carrière sportive. En principe infranchissable en raison de la pente et de l'encombrement. Il y a des passages ou de courtes sections classe **VI**, mais on ne peut envisager une classe **VI** continue.

## ANNEXE 2

**FICHE COMPLEMENTAIRE DE RENSEIGNEMENTS (N° 2)**  
à  
**DEMANDE DE VALIDATION D'UN PROJET ACTIVITE PHYSIQUE DE PLEINE NATURE (APPN)**

Lycée Jacques Cartier  
31 rue de la Balue  
CS 51811  
35418 SAINT-MALO Cedex  
02.99.82.87.00

Activité Physique de Pleine Nature : **SURF Aquatique**  
Cadre de l'activité : **Association Sportive**

### PROTOCOLES DE SECURISATION - GESTION DE LA SECURITE

8 élèves par encadrant.

#### 1.1 Protocole des Clubs accueillants :

Enoncé du protocole local de sécurité mentionnant la gestion anticipée des secours :

Activité	Club	Protocole
<b>Surf</b>	Hina Surf Centre nautique « Les Mouettes » 35400 Saint-Malo 06.83.84.41.70	. SAMU 15 . Téléphone portable obligatoire dans sac étanche + numéros. . Sac étanche de sécurité obligatoire comprenant : Collier cervical, pansements et désinfectant, ciseaux, garrot... . Planche de surf et/ou palmes de sauvetage obligatoires . Leash, attache de sécurité obligatoire. . Défibrillateur à école de voile (500 m)

#### 1.2 Protocole établi par le professeur d'EPS référent :

Liste des contrôles de sécurité incontournables, avant, pendant et après la séquence : « Check-List »

<b>Avant</b>	<p><b><u>Avant la première séance :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Vérification de l'inscription effective à l'AS de l'établissement et de l'autorisation parentale.</li><li><input type="checkbox"/> Demande de l'Attestation Scolaire Savoir Nager (si réalisée et attestée)</li><li><input type="checkbox"/> Sinon, réalisation, dans une zone avec fond, d'un test d'aisance aquatique « savoir nager » dans les conditions de pratique et au regard des exigences attendues par l'arrêté du 09 juillet 2015 à savoir : <i>Réaliser un parcours sans reprise d'appuis et sans lunettes :</i> - entrer dans l'eau (en chute arrière) + se déplacer en direction d'un obstacle et le franchir en immersion complète sur une distance de 1,5 mètre + se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres + réaliser un surplace vertical au signal sonore pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres + faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale + se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres + au signal sonore réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres + se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète + se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.</li><li><input type="checkbox"/> Délivrance d'une Attestation Scolaire Savoir Nager (version 2015)</li><li><input type="checkbox"/> Distribution d'une fiche synthétique avec toutes les dates, horaires, et heures de</li></ul>
--------------	---

	<p>marées pour la période.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Constitution d'un listing des numéros de téléphones élèves et parents.</li> </ul> <p><b><u>Avant chaque séance :</u></b></p> <p><b><u>Météorologie :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Le matin : Prise d'informations des conditions météorologiques prévues, sur sites web (Allosurf, Windguru, MeteoX...) et en cours (webcam plage du Sillon).</li> <li>□ Sur site : Evaluation des conditions météorologiques réelles et à venir.</li> </ul> <p><b><u>Matériel de sécurité :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Vérification du fonctionnement du matériel nécessaire à l'appel des secours : Numéros d'urgence (fiche plastifiée/ Samu, Gendarmerie, Médecins, Etablissement) et téléphone portable dans bidon étanche.</li> <li>□ Vérification du contenu du sac de sécurité (en cours de constitution).</li> <li>□ Distribution des équipements aquatiques adaptés à la sécurité (combinaisons intégrales, chaussons...</li> <li>□ Sur-lycra de sécurité de couleur blanche pour distinction accrue.</li> <li>□ Mise en place des flammes (drapeaux) de balisage de zone d'évolution.</li> </ul> <p><b><u>Élèves :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Appel et comptage du nombre de présents.</li> <li>□ Briefing et rappel des principes élémentaires de sécurité dans l'eau (Attitude, priorités, espace minimum de pratique, maîtrise des risques liés au matériel) et de comportement attendu : Respect d'autrui (baigneurs...), solidarité.</li> <li>□ Evaluation, avec les élèves, des conditions de pratique et de leur évolution possible, explications précises des courants éventuels, de la puissance des vagues...</li> <li>□ Evaluation des aptitudes des participants au regard des conditions.</li> <li>□ S'assurer de l'alimentation, de hydratation et de la protection solaire.</li> <li>□ Mise à l'eau, brève et sans planches pour acclimatation, échauffement.</li> </ul>
<b>Pendant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Estimation régulière de l'état de fatigue physique et thermique des pratiquants, des difficultés rencontrées, des régulations à prévoir</li> <li>□ Séquence entrecoupée de retour à la plage pour consignes de régulation et repos : Echauffement + mise à l'eau + 3 séquences.</li> <li>□ Comptage permanent des membres du groupe en évolution par « balayage ».</li> <li>□ Surveillance permanente visuelle (veille) du groupe en évolution : du bord de l'eau : limite des eaux ou « pieds dans l'eau ».</li> <li>□ Mise en place d'une co-surveillance par binômes.</li> <li>□ Utilisation d'un code visuel, gestuel et sonore spécifique (bras + sifflet), simple, usuel et connu de tous :</li> </ul> <p>- <i>pour sortie de l'eau immédiate de l'ensemble du groupe et regroupement :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Double coup de sifflet bref et mouvement de bras fléchis au-dessus des épaules, d'avant en arrière, vers le professeur pour regroupement autour de celui-ci.</li> </ul> <p>A répéter autant de fois que nécessaire.</p> <p>- <i>pour une sortie de l'eau immédiate individuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Double coup de sifflet bref en indiquant du doigt et du bras le pratiquant concerné puis mouvement de bras fléchis au-dessus des épaules, d'avant en arrière, vers le professeur pour regroupement près de celui-ci. A répéter autant de fois que nécessaire.</li> </ul> <p>- <i>pour un remplacement collectif sur le plan d'eau :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Simple coup de sifflet long avec les deux bras tendus sur le côté dans la direction du remplacement souhaité. A répéter autant de fois que nécessaire.</li> </ul> <p>- <i>pour un remplacement individuel sur le plan d'eau :</i></p> <p>Simple coup de sifflet long en indiquant, au préalable, du doigt et du bras le pratiquant concerné puis avec les deux bras tendus sur le côté dans la direction du remplacement souhaité. A répéter autant de fois que nécessaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Remplacement /déplacement du balisage en fonction de l'évolution de la marée.</li> </ul>

<b>Après</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Retour d'information sur le ressenti dans l'eau (difficultés rencontrées) : Débriefing</li><li><input type="checkbox"/> Organisation méthodique du rangement matériel.</li><li><input type="checkbox"/> Vérification de l'absence d'élève dans les vestiaires au moment du départ.</li><li><input type="checkbox"/> Vérification de l'état des équipements de sécurité pour la séance suivante.</li><li><input type="checkbox"/> Rinçage, lavage des combinaisons et lycras.</li></ul>
--------------	---

**Important :**

Au regard des conditions climatiques du jour ou de leur évolution pendant la séquence : Interruption et/ou renonciation nécessaire à l'activité si les conditions de sécurité maximales des élèves ne sont pas garanties et défavorables à la pratique.

Cette renonciation s'effectue également, le cas échéant, la veille au soir, par SMS aux élèves, avec vérification le lendemain, sur site, qu'aucun élève n'est présent.

**Le professeur référent**

**Date**  
**Signature**

**Le chef d'établissement**

**Date**  
**Signature**



## ANNEXE 3



Demande de validation d'un projet d'activité physique à environnement spécifique.

Dossier complémentaire.

### **Collège des Abbés Tanguy**

Tél : 02 98 06 00 66

Email : [pontaven-colabt@wanadoo.fr](mailto:pontaven-colabt@wanadoo.fr)

[www.college-des-abbes-tanguy.fr/](http://www.college-des-abbes-tanguy.fr/)

### **Collège Sainte Croix**

Tél : 02 98 96 01 14

Email : [accueil@stecroix.fr](mailto:accueil@stecroix.fr)

[www.stecroix.fr](http://www.stecroix.fr)

#### **1. Projet et objectifs pédagogiques et éducatifs.**

Le projet « ski » des collèges Parc Moor (Pont Aven) et Ste Croix (Quimperlé) a vu le jour en mars 2015. Le rapprochement de ces 2 établissements (distants d'une 10ne de km) s'est fait par la caractéristique commune que ces 2 collèges ne disposent que d'une seule classe par niveau d'enseignement.

Soucieux de créer une dynamique de groupe forte et durable tout au long des 4 années de collège pendant lesquelles les élèves seront a priori toujours dans la même classe, l'opportunité d'un séjour à la montagne offrait des perspectives éducatives et pédagogiques porteuses de sens pour nos 2 établissements.

Ce séjour se déroule durant la 1<sup>ère</sup> semaine qui suit la fin des vacances scolaires d'hiver de la dernière zone. Le centre d'hébergement est situé dans la Station de Val Louron (Hautes Pyrénées) qui offre des conditions de ski et de randonnée propices aux apprentissages et au perfectionnement.

En effet, la station dispose d'un plan skiable pour débutant de 6 pistes vertes, avec des tapis roulants et des télésièges débrayables.

Pour les plus « débrouillés », la station dispose également de 6 pistes bleues et 6 pistes rouges.

Enfin, une forêt domaniale située aux abords de la station promet des randonnées au milieu des sapins enneigés.

Le centre d'hébergement étant situé aux pieds des pistes, les élèves disposent d'un repas chaud et à l'abri tous les midis. De plus, les cours avec les moniteurs de l'ESF ne commençant qu'à partir de 15h15, l'opportunité est donnée aux élèves qui en ont besoin, de se reposer dans les chambres avant les cours de l'après-midi.

Le séjour se veut à dominante sportive, le programme (cf. annexe 1) alterne les journées dédiées entièrement à la pratique du ski, avec celles entrecoupées de randonnées en raquettes sous la responsabilité d'un guide de haute montagne.

Tous les débuts d'après-midi, les élèves auront une heure de travail sur leur carnet de bord (cf. tableau ci-dessous). Ce carnet devra être restitué à l'issu du séjour au professeur d'EPS pour correction et notation.

A partir de 15h00, ils devront se préparer pour les cours avec les moniteurs de l'école du ski français. Ces derniers leur feront passer les différents niveaux (« étoiles ») à l'issue de la semaine ce qui constituera une sorte d'évaluation de leurs compétences en ski alpin.

Nous restons vigilants quant au rythme des élèves. Il n'est pas exclu d'annuler une séance de ski ou de carnet de bord, pour ceux qui seraient trop fatigués.

**Compétences travaillées au regard du socle commun :**

Domaines du socle commun	Compétences générales en EPS	Compétences transversales
<p><b><u>Domaine 1 :</u></b></p> <p>Comprendre et s'exprimer en utilisant 4 types de langages :</p> <p>Langue française</p> <p>Langues vivantes étrangères</p> <p>Langages mathématiques</p> <p>Langages des arts et du corps.</p> <p><b><u>Domaine 2 :</u></b></p> <p>Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors.</p> <p><b><u>Domaine 3 :</u></b></p> <p>Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté. Respect des choix personnels et des responsabilités individuelles.</p> <p><b><u>Domaine 4 :</u></b></p> <p>Approche scientifique et technique de la Terre et de</p>	<p><b><u>Compétence générale 1 :</u></b> Développer sa motricité et construire un langage du corps :</p> <p>Adapter ses déplacements à des environnements et des conditions météorologiques variés.</p> <p><b><u>Compétence générale 2 :</u></b> S'approprier, seul ou à plusieurs, par la pratique les méthodes et outils pour apprendre :</p> <p>Savoir chausser ses skis, utiliser ses bâtons de manière efficace, respecter les consignes de sécurité sur un télésiège ou un téléski.</p> <p><b><u>Compétence générale 3 :</u></b> Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités :</p> <p>Savoir garder sa place dans la chaîne de descente, aider un camarade à se relever, à rechausser, ranger et prendre soin de son matériel. Savoir être patient à l'égard de ceux qui ont des difficultés.</p>	<p>Etre capable de compléter un cahier de bord (1h00 tous les après-midi) regroupant des travaux de français, mathématiques, géographie, anglais, arts plastiques, SVT, thématiques sur le milieu montagnard :</p> <p><b><u>Français :</u></b> Etre capable de lire un texte et de répondre à des questions en lien avec les informations contenues dans le texte.</p> <p><b><u>Anglais :</u></b> être capable d'identifier le vocabulaire lié au ski et à la montagne pour construire un petit dialogue.</p> <p><b><u>Arts plastiques :</u></b> Etre capable de construire une petite bande dessinée ; scénario, perspectives, couleurs, personnages,...sur ses aventures au ski.</p> <p><b><u>Vie collective :</u></b> rangement et nettoyage des chambres, mettre et débarrasser une table, respecter le sommeil et le repos d'autrui. Prendre soin du matériel mis à disposition. Respecter les locaux et le personnel du centre d'hébergement.</p> <p><b><u>SVT :</u></b> Etre capable d'identifier la faune et la flore du milieu pyrénéens et de</p>

<p>l'univers</p> <p>Curiosité et sens de l'observation</p> <p>Capacité à résoudre des problèmes.</p> <p><b>Domaine 5 :</b></p> <p>Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace</p> <p>Interprétation des productions culturelles humaines.</p>	<p><b>Compétence générale 4 :</b> Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière :</p> <p>Savoir gérer ses ressources tout en faisant les efforts nécessaires pour progresser.</p> <p><b>Compétence générale 5 :</b> S'approprier une culture physique, sportive et artistique pour construire un regard lucide sur le monde contemporain :</p> <p>Connaitre le vocabulaire spécifique pour exprimer ses capacités, ses difficultés ou ses ressentis en ski alpin. Avoir un regard lucide sur les aménagements humain en milieu montagnard (filets de protection, remontées mécaniques, routes...)</p>	<p>reconstruire une chaîne alimentaire. Visionnage d'un diaporama sur les Pyrénées._</p> <p><b>Mathématiques :</b> Etre capable de prendre des informations sur son milieu (caractéristiques d'un télésiège) pour calculer le nombre de personnes pouvant être transportées en 1h00.</p> <p><b>Géographie :</b> Etre capable de localiser le parcours emprunté depuis la Bretagne pour rejoindre Val Louron.</p> <p>Etre capable d'identifier le vocabulaire spécifique de la montagne. Etre capable d'identifier comment l'être humain s'est adapté au milieu montagnard pour pouvoir s'y sédentariser.</p>
---	---	--

**Compétences attendues en EPS, en fin de cycle d'apprentissage :**

« Sur une piste d'inclinaison adaptée à son niveau, être capable de construire son propre trajet skis aux pieds, en restant équilibré et en contrôlant sa vitesse, par différents types de virages aux rayons +ou- grands, tout en tenant compte des éléments extérieurs (qualité de la neige, autres usagers, météo...). »

**2. Protocole de sécurité établi avec l'école du ski Français (ESF) de Val Louron.**

- Constitution de 4 groupes de niveaux qui peuvent être modifiés après concertation : débutants – débrouillés – confirmés – experts.
- Toutes les informations liées aux élèves (allergies, antécédents, pathologies chroniques,...) sont portées verbalement à la connaissance des moniteurs de l'ESF dès le début du 1<sup>er</sup> cours. Un livret, regroupant toutes ces informations, est donné à chaque moniteur et récupéré en fin de séance. Ce livret comporte également les numéros de téléphone portable des 5 professeurs accompagnateurs du groupe.
- Numéro de téléphone du poste de secours de la station :
- Evacuation (si besoin) en moto neige jusqu'au poste de secours de la station ou en hélicoptère (10 minutes) vers la station de PEYRAGUDES située sur le versant opposé et qui disposent d'un médecin pour consultations.
- Evacuation (si besoin) en Hélicoptère vers les urgences médicales de LANNEMEZAN ou de TARBES.

**3. Protocole de sécurisation établi par les professeurs d'EPS référents.**

## AVANT DE PARTIR

- Chaque famille devra remplir, dater et signer une fiche sanitaire de liaison (cf. annexe 2) relatant les antécédents médicaux, les pathologies chroniques, les traitements en cours, les allergies médicamenteuses, alimentaires et autres.
- Chaque famille devra remplir également une fiche de renseignements concernant le niveau de ski de son enfant (cf. annexe 3) afin de permettre un premier « tri » et constituer ainsi les 4 groupes de niveaux.
- Dès la 1<sup>ère</sup> journée (lundi), des réajustements seront faits en concertation avec les moniteurs de l'ESF. Le nombre d'élèves par groupe est flexible mais devra tenir dans une fourchette comprise entre 10 et 14 élèves maximum.
- 5 professeurs feront partie de l'équipe accompagnatrice du groupe : 2 professeurs d'EPS en charge des séances de ski de 2 groupes lors des matinées. 2 professeurs accompagnant les 2 autres groupes lors de randonnées raquettes sous la responsabilité d'un guide de haute montagne. 1 professeur « déchargé » de groupe pour, le cas échéant, être disponible pour un élève blessé nécessitant une évacuation ou rester au chalet avec les élèves fatigués ou blessés temporairement.
- Chaque famille a souscrit une assurance scolaire auprès de la mutuelle St Christophe.
- Une réunion d'information aux familles est proposée environ 1 mois et demi avant le départ pour expliquer le projet pédagogique du séjour, diffuser le présent protocole et répondre aux différentes questions ou appréhensions des parents d'élèves.
- Une circulaire d'information (cf. annexe 4) est diffusée aux familles avant le départ et sur laquelle figure toutes les informations nécessaires à l'organisation : horaires /jours de départ et retours, numéros de téléphone des professeurs en cas d'urgence, numéro de téléphone du centre d'hébergement, serveur vocal...

## AVANT CHAQUE SEANCE

- Consulter la météo et prendre la décision de renoncer à sortir si les conditions climatiques ne sont pas propices à l'apprentissage et à la gestion du groupe en toute sécurité (vent, risque avalanche...)
- Consulter les élèves sur leur état de fatigue générale : courbatures, jambes lourdes, maux de tête... Ne pas hésiter à laisser un élève au repos au chalet sous la responsabilité du professeur « déchargé ».
- Faire la check-list du matériel et de l'équipement obligatoire sous forme de « partner-check » : Casque, gants, lunettes ou masque, bâtons, skis, chaussures, forfait.
- Vérifier que chaque élève a fait le nécessaire pour protéger son visage et ses lèvres des effets néfastes des rayons du soleil (crème, stick...) et que chacun s'est bien hydraté.
- Avoir le numéro d'urgence des secours de la station dans son répertoire de téléphone mobile ainsi que le livret résumant toutes les fiches sanitaires de liaisons des élèves.
- Indiquer aux élèves un point de ralliement où se retrouver, très remarquable et identifiable pour eux s'ils se perdent dans la station : télésiège des myrtilles ou cabane du tapis roulant...
- Revoir avec les élèves les règles liées à la sécurité sur les pistes : priorités, signalisation, balisage des pistes...
- Chaque enseignant disposera dans son sac à dos d'une trousse à pharmacie de 1<sup>er</sup> secours, du plan des pistes, d'une bouteille d'eau et d'un téléphone portable chargé.

## PENDANT CHAQUE SEANCE

### Sur les remontées mécaniques.

- Faire passer les élèves un par un devant soi et les compter.
- Pour les télésièges, mettre les élèves au moins par 2 et si possible avec un adulte.

- Vérifier que tous rabattent le garde-corps au moment où les skis quittent le sol.
- Le professeur passera en dernier.
- Demander à tous les élèves d'attendre ensemble les uns à côtés des autres à un endroit dégagé de la sortie de la remontée mécanique.
- Si un élève chute au téléski et qu'il n'est pas blessé, lui demander de se mettre rapidement sur le côté de la piste et d'attendre le groupe à cet endroit, ou quitter le téléski et remonter avec l'élève en question.
- Recompter systématiquement les élèves avant de s'engager sur la piste.

### **Sur les pistes.**

- Choisir une piste adaptée au niveau de ski des élèves. Pas de hors-piste et n'évoluer que sur des pistes ouvertes, balisées et sécurisées. Pistes vertes pour les débutants, bleues en fin de semaine. Pistes vertes et bleues pour les plus confirmés, rouge en fin de semaine pour les experts.
- Etablir un ordre de passage en donnant des numéros aux élèves.
- On mettra en numéro 1, le ou la plus sérieux.se, capable de suivre les traces du professeur. On mettra en dernier, le ou la plus autonome, capable d'aider un élève en difficulté si besoin.
- Demander au numéro 1 de suivre scrupuleusement la trajectoire prise par l'enseignant lors de la descente. Les numéros suivant doivent faire de même. Si un élève dévie de la trajectoire, c'est tout le groupe qui dévie et risque de se mettre en danger.
- Demander aux élèves de respecter une distance de sécurité de 3 ou 4m avec le skieur de devant afin de l'éviter si celui-ci chute. Interdiction de se doubler sauf si un élève chute.
- Les élèves doivent faire preuve de solidarité et aider un camarade à se relever ou à rechausser.
- Le point d'arrêt choisit par le professeur doit se faire à une distance raisonnable du point de départ afin de toujours garder un contrôle visuel des élèves. Des trajets trop longs, sans arrêts, risquent d'entraîner une rupture dans la chaîne du groupe.
- Le professeur responsable du groupe devra s'arrêter sur un côté de la piste dans un endroit dégagé, visible des autres pratiquants et ayant la capacité d'accueillir un groupe entier (15 personnes maximum).
- Les élèves devront passer derrière le professeur pour s'arrêter en aval (en contrebas) et en respectant l'ordre de passage.
- De manière régulière, estimer l'état de fatigue physique et thermique des élèves, les difficultés rencontrées et les régulations ou remédiations éventuelles. Ne pas hésiter à stopper une séance plus tôt que prévue, ou prévenir le professeur « déchargé » qu'un groupe d'élève arrête plus tôt que les autres.
- Si un élève se blesse et demeure dans l'incapacité de continuer, appeler le numéro de secours de la station (indiqué sur le plan des pistes) et prévenir le professeur « déchargé » de venir prendre en charge l'élève blessé.

**APRES CHAQUE SEANCE**

- Débriefing (après le déjeuner ou pendant la collation à 17h30) avec les élèves sur les sensations, les difficultés...
- Etat des lieux de l'équipement : chaussures, bâtons, lunettes...
- Rangement méthodique du matériel de ski dans le local prévu à cet effet.
- Recenser les élèves à l'entrée du chalet avant le retour dans les chambres.
- Demander aux élèves de mettre leur combinaison, gants et autre matériel textile à sécher dans les chambres.

#### **4. Protocole de sécurisation établi avec le centre d'hébergement Lou LAPADE.**

- Une voiture (prêtée par le centre d'hébergement) est à disposition des professeurs responsables du groupe pour emmener un élève aux urgences (LANNEMEZAN ou TARBES) ou se rendre à la pharmacie de garde (ST LARY SOULAN) (cf. plan en annexe 5)
- Une liste des médecins de garde est affichée à l'accueil du centre en cas de consultation après 20h00.

